

Student-Centered Classroom

Shin Chi Fame Kao
Coordinator at the University of Utah
Confucius Institute
College Board GTA
Chinese DLI 7-9 Coordinator, USBE



中文老师经常面临的几个根本问题

- ◆ 为什么很多学生有行为上的问题？
- ◆ 为什么我的学生学了这么多年中文，程度却还是那么低？他们以前的老师到底是怎么教的？！
- ◆ 为什么我的学生不说中文，爱说英文？
- ◆ 为什么我教的内容一讲再讲，学生还是听不懂？

观察许多课堂以后的重要发现

- ◆ 学生行为出问题，多半是因为上课没参与感。他们觉得都是老师在说，语速又快，学生根本不知道老师在说什么、做什么，实在跟不上，所以觉得太难或太无聊，干脆不听或放弃。
- ◆ 程度不高是因为老师的课程设计每个环节不连贯，东拉西扯，复习是一回事、教的内容是另一回事、课堂里做的活动又与主题无关、回家作业跟上课内容也无关，学生完全无法跟上。
- ◆ 不说中文是因为都是老师说，学生没什么机会说。
- ◆ 一讲再讲学生还是听不懂，是因为老师只用同一种方法重复。世界上有很多种学生，他们的学习方式各有不同，对于无法用听就能懂的人，老师讲再多遍，他们还是不懂。

例子：

💧 Ευχαριστώ

💧 Παρακαλώ

解决这些问题的根本办法

- ◆ 从学生学习学习的角度为出发点，建立以学生为中心的学习环境！

这节课的学习目标

- ◆ 我能说出三个“以学生为中心的课堂”的重要特点。
- ◆ 我能够学习到最少一个有效的“以学生为中心”的课堂活动，并且能够从星期一开始就应用到自己的教学活动中。

以老师为中心的学习环境

VS.

以学生为中心的学习环境

◆ 以老师为中心的学习环境的特性—1号跟小组分享

◆ 以学生为中心的学习环境的特性—2号跟小组分享

◆ 以老师为中心的教室里，上课的情况—3号跟小组分享

◆ 以学生为中心的教室里，上课的情况—4号跟小组分享

以老师为中心的学习环境

VS.

以学生为中心的学习环境

- 以老师为中心的学习环境
会培养出什么样的学生—
1号和3号讨论

- 以学生为中心的学习环境
会培养出什么样的学生—
2号和4号讨论

两人的小组讨论：检视自己的上课状况

- ◆ 两人为一组，刚才的单号都是A、双号是B。
- ◆ 讨论1：A告诉B自己的上课状况，然后B来判定这是一个以老师为中心还是以学生为中心的教室，说出你的理由。
- ◆ 讨论2：换B告诉A自己的上课状况，然后A来判定这是一个以老师为中心还是以学生为中心的教室，说出你的理由。
- ◆ 在决定自己的课堂是老师为中心、还是以学生为中心之后，两个人互相讨论彼此的课堂中学生学习效果如何，学生的参与程度如何，进步情况如何，以及行为表现如何。并且讨论为什么会有这样的结果？那么学生在什么情况下参与程度最高？

什么是以学生为学习中心的课堂？

◆ Working together

- ◆ In a student-centered class, students don't depend on their teacher all the time, waiting for instructions, words of approval, correction, advice, or praise. They don't ignore each other, but look at each other and communicate with each other. They value each other's contributions; they cooperate, learn from each other, and help each other. When in difficulty or in doubt, they do ask the teacher for help or advice but only after they have tried to solve the problem among themselves. **The emphasis is on working together, in pairs, in groups, and as a whole class.** Their teacher helps them to develop their language skills.
- ◆ (Leo Jones, "The Student-Centered Classroom", 2007)

为什么要以学生为学习中心？

- ◆ 学生才是教室里的主体，他们才是需要多练习听说读写的人。
- ◆ 学生参与各种学习活动，看到自己的进步，才有发自内心的动力继续学习。
- ◆ 让学生同时彼此问答，同时练习，学习效果更好，也能节省很多老师与学生一对一问答所花的时间，减少其他学生因为感觉上课无聊而可能产生的偏差行为。
- ◆ 学生必须学习自己找答案、寻求方法解决问题，因为老师不可能永远跟在他们身边。
- ◆ 这是现实社会中人与人之间共事的模式。

学生在教室里应该做的事

- ◆ 个人：学习生词、语法，写短句、短的段落、和短文，仔细聆听别人发言，纪录重点，思考并准备自己发言的材料等
- ◆ 做为小组成员：随时与伙伴讨论并分享想法和答案，与伙伴一起做朗读练习、互相检测对方的发音，互相阅读彼此的文章，提供改进建议，练习对话，一起讨论并完成小组作业或小组报告等
- ◆ 做为全班的一员：参加班级讨论，与老师互动，发问，在脑力激荡的时候提供想法

老师应该做的事

- ❖ 班级就像一个球队，教练很会打球没用，球员会打球才能赢球。但是教练却是提供球员各种练习机会、提高他们技术、背后提供赢球策略的灵魂人物。老师就是扮演这种角色。
- ❖ 提供各种机会让学生参与学习，让学生有彼此分享想法、互相帮助、寻求解答的机会。
- ❖ 在学生做个人、小组、或讨论的时候，老师随时从旁给予协助，鼓励学生发言，参与讨论。
- ❖ 在做完小组练习或讨论以后，全班合在一起，老师可以点评、给予改进的建议，如果有错误要予以指正，并针对学生提出的问题提供解答。

进行哪些活动学习效果最好？

◆ 小组讨论：

- ◆ 找出一个在你的课堂当中最有效的以学生为中心的学习活动。
- ◆ 说明这个活动适用在什么样的课程中，你是如何使用它。
- ◆ 然后分别写在自己的记录单中，也写在一张大白报纸上。
- ◆ 每位小组成员都要熟悉这项教学活动。

◆ 分享小组讨论结果的两种方法：

- ◆ Jig Saw （拼图教学）
- ◆ Poster Walk （海报教学）

将这些活动分类

适合低年级的活动

两者都适合的活动:

1. Think, Pair, Share
2. Small Group Discussion
3. Poster Walk
4. 比手画脚
5. 配对游戏
6. 课文拼图
7. 话筒传话
8. 滚雪球
9. Role Play

适合中、高年级的活动

- 适合中、高年级的活动
 - Jig Saw

怎么计划一个小单元，并且把活动融入教学？

- ◆ 先决定教完这课的教学目标是什么。教学目标一定要有语言输出（能说或能写）、要能够衡量（说出什么、说几句、说到多深入、写什么、写几句、写什么重点等）、要在语言输出中带入哪一个应该学到的观念。
- ◆ 学生要学到什么知识（例如：生词、句型、学科的观念等）或技能，才能达到这个学习目标？
- ◆ 要用什么方法引导学生进入这个主题？
- ◆ 要用什么方法直接教关于这个主题的知识或技能？
- ◆ 要用什么活动来帮助学生一步一步熟悉这个新观念？

怎么计划一个小单元，并且把活动融入教学？

- ◆ 随时检测学生的认知是否正确。
- ◆ 让学生自己做练习，看看他们的语言输出是否能够证明他们已经掌握学习目标中，需要应用的知识或技能。
- ◆ 让学生自己检测他们是否达到学习目标的要求。
- ◆ 给适合的作业巩固所学到的知识或技能。

以五年级小学语文第二课核心 “懂事的丽文”为例设计课程

脑力激荡

- ◆ 核心问题：这课的根本核心生词和观念是什么？
- ◆ 学生在学完这节课以后应该达成什么样的实际任务？
- ◆ 学习目标是什么？(Can Do Statement)
- ◆ “学生在学完这节课以后，每一个人都要写一张便条，去感谢一位在班上帮助过别人，或是非常懂事会为别人着想的同学。”

开始设计课程

- ◆ 如果要达成这个实际任务，学生需要学习到什么？
 - ◆ 知道什么是“懂事”，什么是“便条”，什么是“会为别人着想”，什么是“感谢”。
 - ◆ 怎么一步一步带学生学习到这些词汇和它们的意义？
 - ◆ 一、熟读并理解课文
 - ◆ 二、讨论他们认为懂事的人是什么样的人
 - ◆ 三、思考谁是他们认为值得感谢的人以及为什么
 - ◆ 四、说出想要对这位同学所说的感谢的话
 - ◆ 五、学习怎么写便条
 - ◆ 六、写出一张便条。

课题示范：到超市购物

- ◆ [课文](#)
- ◆ [Lesson Plan](#)和上课[PPT](#)
- ◆ [上课的视频](#)
- ◆ 如何带领学生一步一步说出关于到超市购物的经验？
- ◆ 有哪些带动学生参与课堂活动的方法？
- ◆ 如何检测学生的学习效果？
- ◆ 有哪些差异化教学？
- ◆ 学生有什么样的语言输出？
- ◆ 学生的行为表现如何？

激发学生高层次的思考

◆ Depth of Knowledge ([DOK](#))

- ◆ DOK 1: 记忆、背诵、复述学过的东西，例如：重复、解释、标明、测量、举例、5 W等
- ◆ DOK 2: 需要技术、观念才能完成的任务，例如：分类、制作表单、比较、估计、观察、分辨异同、预测、调整、找出因果关系、找出规律、总结、展现成果等
- ◆ DOK 3: 检测、调查、解决非常规性的问题、假设、找出证明、建立架构、找出差异、评估、测试、评论等
- ◆ DOK 4: 设计、找出关联、合成、实际应用观念、评论、分析、创造、证明等。

一年级也可以达到DOK 3

- ◆ 一年级[分析天气](#)的实例
- ◆ 如何激发学生高层次的思考呢？
 - ◆ 老师给的问题要高层次
 - ◆ 老师给的任务要高层次
 - ◆ 老师带领的讨论方式要高层次
 - ◆ Fishbowl Activity:
 - ◆ 讨论题目：你认为要如何才能刺激学生展开高层次的思考呢？
 - ◆ 讲解规则：里圈的每个人都一定要发言一次，发言前先举手，主席示意才可以发言，可发表意见、提出问题、给答案、评论别人的意见，但一定要有理有节。外圈的人一定要纪录三个重点，思考自己的观点，当觉得有必要发言时，就轻拍内圈已经发过言的其中一个人的肩膀，然后两人换位。

激发学生高层次思考的一些活动

- ◆ 做小组计划 (Project)
- ◆ 辩论
- ◆ 创作故事、歌曲、制作故事书
- ◆ 制作文化主题的A-Z书籍：例如：中国城市的A-Z、中国菜的A-Z、中国乐器的A-Z
- ◆ 进行两种文化的分析比较
- ◆ 编辑中文报纸

我是否达成这堂课的学习目标

- ◆ 我能说出三个“以学生为中心的课堂”的重要特点。
- ◆ 我能够学习到最少一个有效的“以学生为中心”的课堂活动，并且能够从星期一开始就应用到自己的教学活动中。